

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик» г. Альметьевска»

*Тренинг – практикум
для воспитателей*

**«Общение педагога с детьми – советы
психолога»**

Подготовила и провела:
педагог-психолог I кв. категории
Маклова Н.А.

г. Альметьевск 2014г.

Цели занятия :

1. Развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях.
2. Проверка уровня развития профессионально значимых свойств личности воспитателя.
3. Тренировка профессионально-педагогических особенностей внимания, наблюдательности, воображения.

Упражнение “Кораблекрушение”.

Цель упражнения: налаживание контакта между членами группы

Руководитель группы предлагает участникам представить, что они потерпели кораблекрушение. В распоряжении группы на судне имеются предметы, список которых приведен ниже:

- ❖ спасательный жилет;
- ❖ сигнальные ракеты;
- ❖ полфунта табака;
- ❖ два галона пресной воды;
- ❖ коробок спичек;
- ❖ три буханки хлеба;
- ❖ спасательная шлюпка;
- ❖ столовые приборы;
- ❖ два килограмма рисовой крупы;
- ❖ четыре килограмма ветчины;
- ❖ набор столярных инструментов;
- ❖ свисток;
- ❖ четыре меховые куртки;
- ❖ навигационные приборы.

Членам группы предлагается коллективно пронумеровать данные предметы по степени важности для терпящих бедствие. Успешность выполнения этого упражнения связана с тем, что принятое группой решение будет выработано в результате споров и дискуссий и окажется единодушным. В данном случае совершенно неприемлемо голосование или авторитетное мнение кого-либо из участников. При возникновении попыток такого решения задачи психолог должен вмешаться и направить обсуждение в русло тесного контакта между участниками.

Основная часть начинается с построения модели профессиональной ситуации. Для проигрывания психолог предлагает группе проблему.

В детский сад была переведена девочка из другого сада. Девочка очень сообразительная, но очень беспокойная, не могла сидеть на занятии: через 5-10 минут ей становилось скучно, она начинала мешать детям и воспитателю, могла встать из-за стола и гулять по группе без разрешения, называла воспитательницу на «ты». В развитии Оля отставала от своих сверстников, но воспитательница не желала с этим мириться. Мать Оли была лишена родительских прав, так как болела хроническим алкоголизмом, поэтому Оля жила с бабушкой.

Рабочий день начался как обычно. И вдруг все услышали как воспитательница закричала: «Девочка сейчас погибнет!» Другие воспитатели выбежали из групп и увидели такую картину: Оля висит на перилах и кричит: « Сейчас упаду, а тебя и заведующую посадят в тюрьму!» (и еще девочка кричала что-то непонятное). Воспитательница, не отрываясь, смотрела на Олю и кричала на девочку, требуя, чтобы та немедленно выбралась обратно на лестничную площадку.

Начинается общее обсуждение. Члены группы вспоминают из своей практики аналогичные случаи. С этой целью можно предложить упражнение « Мой самый трудный ребенок».

Упражнение « Мой самый трудный ребенок».

Цель упражнения: развитие у воспитателей эмоционально- положительного отношения к детям, обмен опытом между ними на предмет общения с трудным ребенком.

Участники группы по очереди рассказывают о своем трудном ребенке: как он выглядит, как ведет себя в группе, какие сложные ситуации с ним возникали и. т. п. Воспитатели описывают, как они взаимодействуют с такими детьми. Группа помогает найти более эффективные способы воздействия, привлекая в обсуждение свой практический опыт. При анализе ситуаций, взятых из реального опыта воспитателей, психолог направляет их внимание на поиск таких способов общения с учениками, с помощью которых можно получить положительный педагогический результат.

При обсуждении «Что нужно делать» в проигранной ситуации, группа приходит к выводу, что ни в коем случае воспитатель не имел права переходить на крик, она должна была разговаривать с девочкой как можно более спокойным голосом. При этом не столько важны сами слова, обращенные к девочке, сколько интонация, с которой они произнесены. Так же при решении конфликта существенную роль играет личность воспитателя и сложившееся у девочки мнение о ней.

Для развития у воспитателей способности к педагогической рефлексии, эмпатии, анализу и оценке последствий собственных воспитательных воздействий можно предположить упражнение «Моя любимая воспитательница».

Упражнение “ Интонация”.

Каждый член группы должен сказать какую- либо поощрительную фразу, обращенную к ребенку. Например: “Молодец! У тебя все хорошо получается”. При этом высказанная фраза повторяется участником не менее пяти раз с различной интонацией голоса и выражением лица. Группа решает, какие фразы были удачными, а какие – нет. Психолог помогает каждому воспитателю найти наиболее выразительные интонации для общения с ребятами.

Упражнение “ Зеркало”.

Участники занятия разбиваются на пары. В каждой паре выбирается ведущий, второй – его “ зеркало”. В задачу ведущего входит осуществление спонтанных движений руками. Второй участник должен стараться синхронно повторять эти движения как бы в зеркальном отображении.

Обсуждаются моменты возникновения психологического контакта между игроками или трудности, появляющиеся при такой невербальной коммуникации. Психолог говорит

о том, чтобы каждый член группы на своем опыте “здесь и теперь” почувствовал, какие индивидуально-динамические различия существуют между людьми (в том числе воспитателями и школьниками) и как важно настроиться на своего партнера по общению, чтобы его правильно понять и почувствовать.

Прочисти мозги (с 10 лет).

Цели упражнения: Предлагаемый здесь комический ритуал разом решает несколько различных задач: - создает веселое настроение в группе

- дает возможность немного подвигаться.

- создает в группе то замечательное единство, которое легко возникает во время совместной физической деятельности ее участников.

Инструкция: Все ненадолго встаньте и немного потянитесь. Прямо сейчас все вместе совершим особый ритуал. Этот ритуал должен помочь нам удалить всю пыль, которая накопилась в глубинах нашего ума. Вытянитесь вверх, как будто вы хотите достать до потолка, потянитесь во все стороны, раскинув руки как можно шире, и напрягите все свои мышцы! Теперь встаньте так, чтобы ваши ступни находились на некотором расстоянии друг от друга, и держите руки примерно в 20 сантиметрах от ушей. Представьте себе, что вы держите в руках золотую нить, которая входит в одно ухо, проходит сквозь голову и выходит из другого уха. У вас это получилось! Теперь начинайте тянуть нить туда-сюда от одного уха к другому. Оглянитесь вокруг и смотрите, как мы делаем то же самое. Теперь давайте делать это в одном и том же ритме. Готовы? Раз-два, раз – два! Влево-вправо, влево-вправо! Знаете кто вы сейчас? Вы - умственные трубочисты. Вы прочистили содержимое ваших голов, так что огонь вашего познания может теперь гореть ярким светом, и вы снова готовы к новым открытиям.

« Я в хорошем настроении, свежая и отдохнувшая, я с радостью тороплюсь в свою группу. Я иду по улице, думаю о своих ребятах и хочу побыстрее их увидеть. Я захожу в детский сад, встречаю коллег по работе, со всеми здороваюсь, обмениваюсь улыбками. Иду в свою группу. Вхожу в группу и говорю: « Здравствуйтесь, ребята!»

Всем удачного дня и хорошего настроения!

- ❖ спасательный жилет;
- ❖ сигнальные ракеты;
- ❖ полфунта табака;
- ❖ два балона пресной воды;
- ❖ коробок спичек;
- ❖ три буханки хлеба;
- ❖ спасательная шлюпка;
- ❖ столовые приборы;
- ❖ два килограмма рисовой крупы;
- ❖ четыре килограмма ветчины;
- ❖ набор столярных инструментов;
- ❖ свисток;
- ❖ четыре меховые куртки;
- ❖ навигационные приборы.